

INTERCULTURALIDAD: PRÁCTICAS EDUCATIVAS DIALÓGICAS

Práctica educativa y negociación de los significados en las actividades de enseñanza y aprendizaje

Ignasi Vila
M^a Luisa Jaussi

El alumnado de las aulas de los sistemas educativos es cada día más heterogéneo. La sociedad de la información, y la globalización asociada, ha modificado los parámetros de la movilidad y, de su mano, la diversidad étnica, lingüística, religiosa e identitaria ha crecido enormemente en escuelas e institutos. Una gran parte de este alumnado se escolariza en programas de cambio de lengua del hogar a la escuela, lo cual aún complica más las cosas ya que, como es bien conocido, el alumnado de origen extranjero tarda muchos años en equiparar su conocimiento de la lengua de la escuela al de sus pares nacionales escolarizados en su lengua.

La comunicación aborda esta cuestión desde el convencimiento de que el fenómeno descrito irá en aumento en los próximos años. Ello significa que, en muchas ocasiones, las formas clásicas de gestionar y organizar el aula son poco operativas para garantizar el aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza a todo el alumnado. Por eso, se trata de buscar las formas que permitan, en un contexto de alta diversidad respecto al conocimiento de la lengua, la negociación a todo el alumnado de los significados implicados en lo que se hace y se dice en el aula.

Hay tres aspectos de la práctica educativa de aula que, a nuestro entender, pueden ayudar a abordar algunos de los muchos problemas complejos que aparecen en la gestión y la organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Nos referimos al uso de la lengua oral, actividad dialógica y la organización de pequeños grupos.

Además de lo que hacemos en el aula, hay que tener en cuenta el centro en su globalidad, las familias, la comunidad...

La consecuencia de utilizar formas adecuadas o no de gestionar la respuesta a un alumnado cada vez más diverso, es una gran diferencia en los resultados: en unos casos la diversidad es tratada como una dificultad que hace que bajen los niveles y aumenten los conflictos y las actitudes racistas; en otros es una riqueza que hace

que las aulas heterogéneas puedan tener mejores resultados que las que tienen alumnado homogéneo. Siendo esto así, la cuestión no es la diversidad, si no la forma de abordarla.

Partiendo del principio de **Igualdad de diferencias**: el mismo derecho de todos y todas a alcanzar el éxito en los resultados, calidad de los procesos, los espacios de participación,... desde la diferencia, Se plantea:

- Compartir los mismos espacios de aprendizaje (las aulas), participar en actividades de aprendizaje complejas y enriquecedoras en un ambiente de solidaridad y diálogo e inclusión de todos los recursos personales que sean necesarios para que todo el alumnado aproveche al máximo esas interacciones que se producen.
- Todos los refuerzos más específicos fuera de horario, abiertos a la diversidad.
- Participación de familias de todas las culturas en diversidad de espacios: comisiones mixtas, asambleas, revista, aula... de manera que sean sus propias voces, la del alumnado y el diálogo intercultural el que nos ayude a hacer una educación intercultural real.
- Formación de familiares: hoy en día para la mejora de los aprendizajes académicos y de valores, tan importante es la formación del profesorado como la de familiares. Esta tiene que estar abierta a todo tipo de familias y referida tanto a contenidos académicos (alfabetización, lenguas, lectura, matemáticas...), como sobre los temas prioritarios que se plantean en la comunidad educativa (metodología, currículo, convivencia), en función de sus necesidades e intereses.

IGNASI VILA



Universitat de Girona, Departamento de Psicología
ignasi.vila@udg.edu
<http://www.udg.edu/>

Ignasi Vila Mendiburu es un donostiarra afincado desde hace muchas décadas en Catalunya. Ignasi es Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de Girona. Ha sido Director de los

Institutos de Ciencias de la Educación de las Universidades de Barcelona y Girona y Decano de la Facultad de Educación y Psicología de la Universitat de Girona. Es el coordinador del grupo consolidado "Cultura y Educación" de la Generalitat de Catalunya. Una de sus líneas de investigación es la organización y la evaluación de la educación bilingüe con especial referencia a los programas de cambio de lengua de la familia a la escuela. En los últimos años, se ha dedicado al análisis de los procesos de escolarización de la infancia de origen extranjero con un énfasis especial en las cuestiones lingüísticas. Por otro lado, y por diversas razones, se ha mantenido muy conectado y es un excelente conocedor de las realidades lingüísticas y educativas vascas y ha participado en tanto que tal en múltiples encuentros, seminarios, cursillos y otras actividades similares tanto en el ámbito universitario, como relacionadas con el mundo educativo vascos.

M^a LUISA JAUSSI



Berritzegune Nagusia

Licenciada en Psicología y Pedagogía, inició su trayectoria profesional en el Equipo Multiprofesional de un Centro de Orientación Pedagógica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Con posterioridad pasó a formar parte del equipo de necesidades educativas especiales, como Técnica de Inserción Social, en el Instituto de Desarrollo Curricular (IDC/CEI), donde comenzó su trabajo como coordinadora del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. Participó en la elaboración de varios documentos y publicaciones, siendo los más relevantes "Comunidades de Aprendizaje en Euskadi" (Eusko Jaurlaritza, Vitoria-Gasteiz, 1998) y "Kulturarteko Hezkuntza" (Eusko Jaurlaritza, Vitoria-Gasteiz, 2002).

En la actualidad es responsable del Programa Comunidades de Aprendizaje de las Líneas Prioritarias de Innovación Educativa del Departamento. Como participante de grupos y seminarios en movimientos de renovación pedagógica, colabora en actividades de formación, innovación, coordinación y dinamización de grupos etc. sobre superación de desigualdades sociales y culturales.